

Принято на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

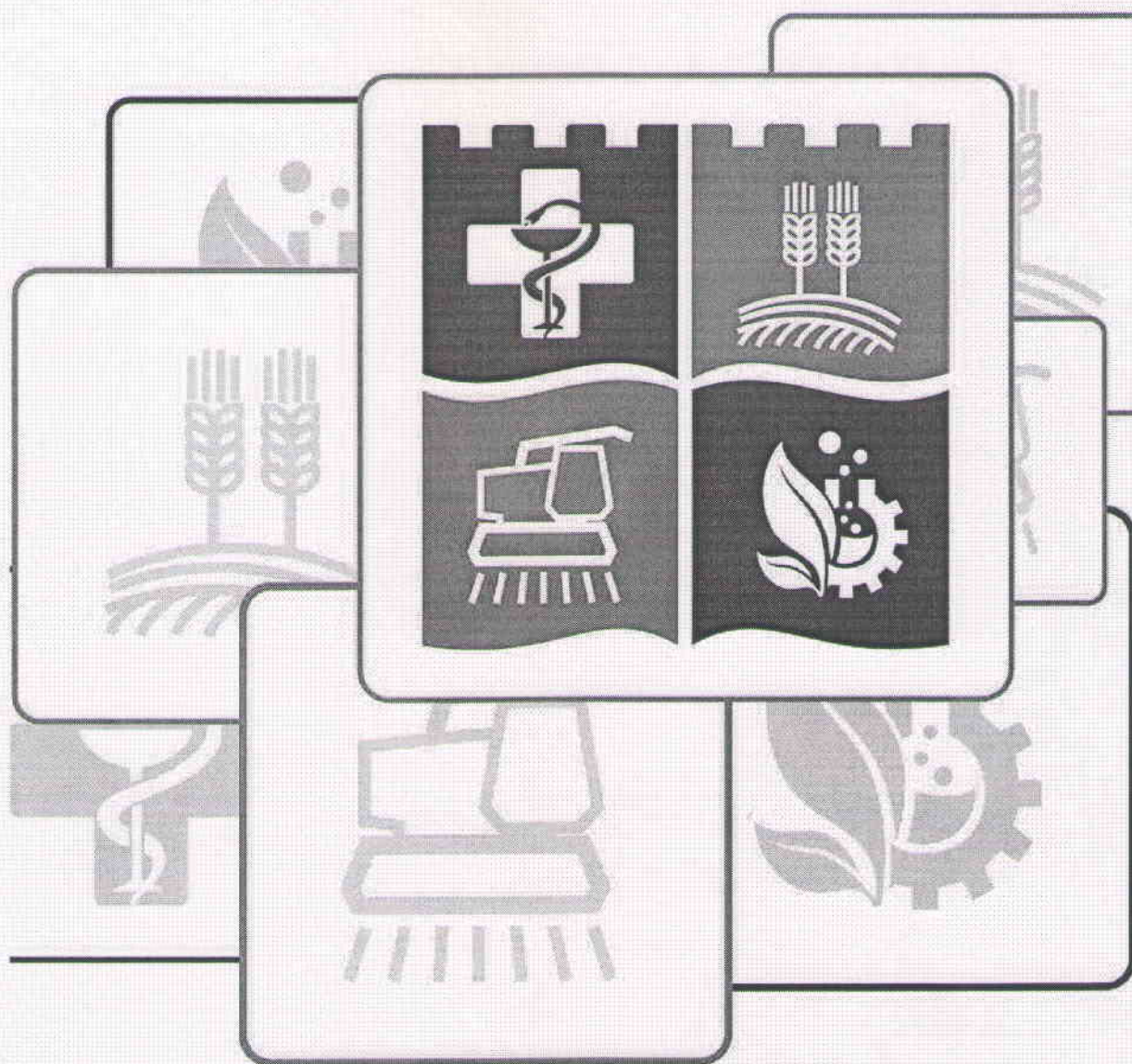
«31» 01 2017 г. (протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

В.Г. Литовченко

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НА 2017–2030 ГОДЫ



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	5
2. Образовательная деятельность.....	8
3. Научно-исследовательская деятельность	20
4. Международная деятельность	31
5. Социально-воспитательная деятельность.....	34
6. Административно-хозяйственная деятельность.....	41
Заключение. Ожидания и результаты.....	43
Приложение.....	45





ВВЕДЕНИЕ

В связи с постоянным стремительным развитием окружающего нас мира на основе научно-технического прогресса возрастает нагрузка на людей, повышаются требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам. В свою очередь, современные условия общественной жизни, возросшие информационные потоки и высокотехнологичные производства предъявляют повышенные требования к специалисту XXI века.

Открытая конкурентная среда, глобализация, многообразие биоресурсного потенциала, снижение экологических и экономических рисков в аграрном секторе экономики, переход к устойчивому социально-экономическому развитию сельских территорий ставит перед Южно-Уральским государственным аграрным университетом (Южно-Уральский ГАУ) задачу комплексной модернизации всей деятельности, вывода учебного заведения на качественно новый уровень университета новой формации и его трансформации в базовый вуз российского аграрного образования – отраслевой лидирующий вуз с перспективой к 2030 году достижения передовых позиций на мировом рынке образовательных услуг и получения статуса Национального исследовательского аграрного университета.

Развитию Южно-Уральского ГАУ необходимо придать новый импульс, чтобы университет стал одним из ведущих аграрных вузов мира, а на федеральном уровне – активно развивающимся базовым учебно-научно-методическим, инновационным и производственным комплексом, тесно связанным с бизнесом, хорошо адаптированным к современным отечественным и мировым вызовам, и своеобразным полигоном для отработки перспективных направлений развития в целом аграрного образования и сельскохозяйственной науки России.

Южно-Уральский ГАУ должен продолжать оказывать воздействие на развитие агропромышленного производства России и стран ближнего зарубежья.

Для этого, начиная с 2017 года, Южно-Уральский ГАУ должен вести целенаправленную работу по трансформации вуза в Уральский центр технологической и кадровой модернизации агропромышленного комплекса на основе мирового и отечественного опыта, международных стандартов проектного управления, характерной особенностью которого является сочетание исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности.



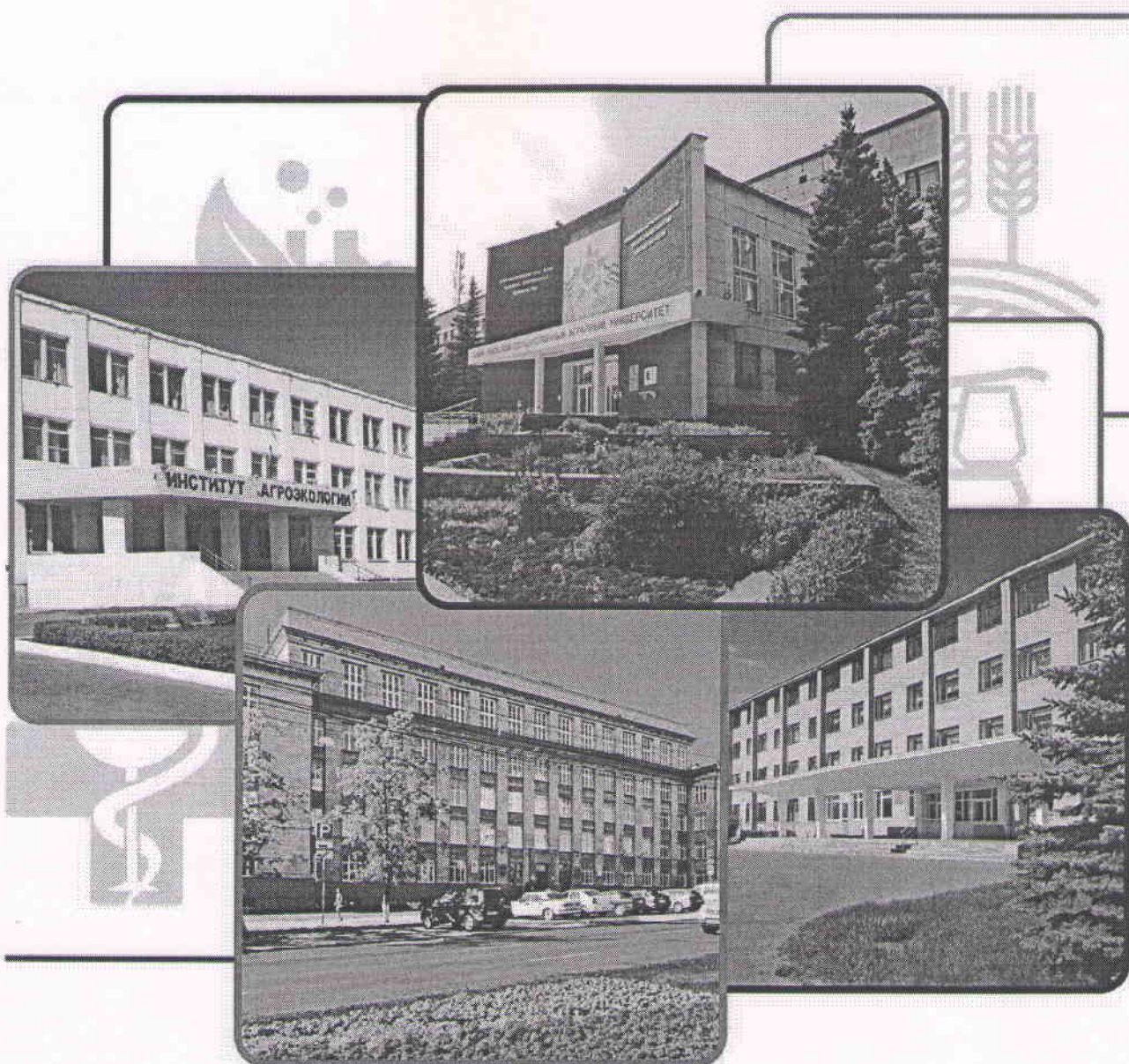


Данная работа будет осуществляться согласно разработанной Стратегии развития университета на 2017–2030 годы, в которой главными критериями определены: интеграция образования, науки и сельскохозяйственного производства; создание условий и механизмов для коммерциализации продуктов интеллектуальной деятельности и новых технологий; подготовка, переподготовка и повышение квалификации высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

При этом ключевым фактором развития вуза является консолидация интересов АПК региона и университета в лице его работников и обучающихся, с учетом усиления заинтересованности каждого в реализации приоритетных направлений развития университета на предстоящий период и повышения его финансовой устойчивости.



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ





Разработчиком Стратегии развития является «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

Цель Стратегии (стратегическая цель)	Активное влияние на социально-экономическое развитие АПК Южного Урала и России путем создания лидирующего аграрного университета, деятельность которого направлена на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров при условии интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, создание инновационных, технологий производства и управления в аграрном секторе. <u>Наименование проекта:</u> Уральский центр технологической и кадровой модернизации агропромышленного комплекса.
Сроки реализации Стратегии	I этап (2017–2020 гг.) – совершенствование образовательной и научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. II этап (2021–2025 гг.) – создание инновационного образовательного кластера в Уральском федеральном округе, обеспечивающего интеграцию образовательной, научно-исследовательской деятельности и бизнеса в агропромышленном комплексе. III этап (2026–2030 гг.) – отраслевой лидер, включенный в процессы технологической и кадровой модернизации сельского хозяйства.
Проблема	Неустойчивая конкурентная позиция Южно-Уральского государственного аграрного университета среди ведущих аграрных высших учебных заведений России.
Перечень приоритетных направлений развития университета (приоритеты развития)	1. Совершенствование содержания подготовки и переподготовки специалистов агропромышленного комплекса России для обеспечения продовольственной и экономической безопасности страны, устойчивого развития сельских территорий, роста уровня и качества жизни сельского населения, повышения инновационно-технологической вооруженности и конкурентоспособности отечественных сельхозто-





**Миссия
университета**

**Исполнители
основных
мероприятий**

варопроизводителей на внутреннем и мировом сельскохозяйственных рынках.

2. Создание академической и научно-исследовательской среды университета.

3. Формирование единого университетского инновационного образовательного пространства.

4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения деятельности университета.

5. Развитие научно-образовательной инфраструктуры, модернизация имущественного комплекса.

Становление университета как признанного учебного, научно-исследовательского и консультационного центра в России путем концентрации материальных ресурсов и кадров в области образования и науки.

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»,
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.



2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





Сегодня ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ является образовательной организацией по подготовке специалистов для агропромышленного комплекса.

Укрупненные группы профессий, специальностей и направлений подготовки ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
36.00.00	Ветеринария и зоотехния
38.00.00	Экономика и управление
44.00.00	Образование и педагогические науки
46.00.00	История и археология





Оценка деятельности ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ по результатам мониторинга

Южно-Уральский государственный аграрный университет в 2016 г. впервые принял участие в мониторинге деятельности образовательных организаций высшего образования в качестве объединенного вуза. Университет признан эффективным по результатам своей деятельности.

Таблица 1 – Позиции Южно-Уральского ГАУ по основным показателям мониторинга 2016 г. в сравнении с пороговыми значениями

№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение
1	Образовательная деятельность	62,39	60
2	Научно-исследовательская деятельность	79,71	70,1
3	Международная деятельность	9,35	1
4	Финансово-экономическая деятельность	1950,77	1566,11
5	Заработная плата ППС	147,73	133
6	Трудоустройство	65	75
7	Дополнительный показатель	64,55	59

Результаты мониторинга 2016 года свидетельствуют о том, что университет выполнил 6 основных показателей из 7, по которым оценивается эффективность деятельности образовательного учреждения. По сравнению с предыдущим годом превышены показатели по образовательной деятельности на 17,2 %, по финансово-экономической деятельности на 1,9 % и по заработной плате ППС на 47 %. По большинству индикативных показателей образовательной деятельности университет превышает или находится на уровне других образовательных учреждений высшего образования региона, за исключением показателей приема на обучение победителей олимпиад школьников всероссийского и международного уровней. Университет обладает богатым кадровым потенциалом: удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, составляет 65,6 %; удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, – 17,5; число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов – 6,8; доля штатных работников ППС в общей численности ППС – 98,5 %. По данным показателям университет опережает вузы региона. Отношение средней заработной платы НПР в образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона составляет 180,1 %, что выше, чем медианные значения по региону.

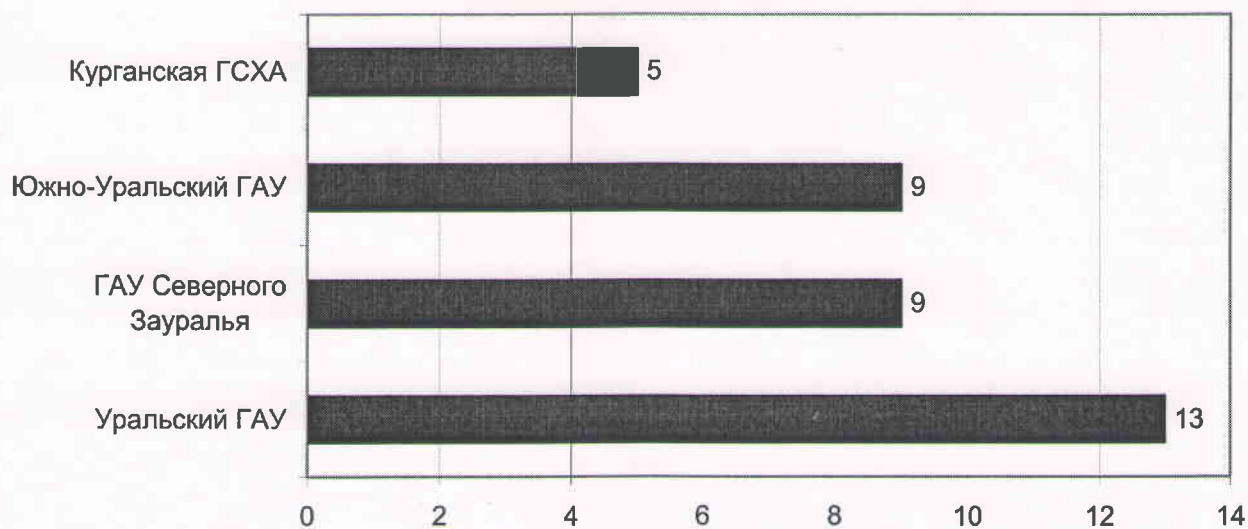




Университетом не выполнен показатель «Трудоустройство». По данным мониторинга удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, составил 65 %, что ниже критериального, но в то же время данный показатель находится примерно на уровне медианного значения показателей вузов нашего региона.

По результатам анализа выполнения вузами пороговых значений критериев отбора лидирующих вузов, проводимого Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Южно-Уральский ГАУ входит в третью группу вузов по 9 целевым показателям.

Количество критериев, превышающих пороговое значение





№	Критерий	Южно-Уральский ГАУ	ГАУ Северного Зауралья	Уральский ГАУ	Курганская ГСХА	
1	Численность обучающихся (приведенный контингент), тыс. чел.	4,0	3,1	2,4	1,8	
2	Средний балл ЕГЭ	62	53	56	56	
3	Число аккредитованных направлений подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура)	12	15	13	12	
4	Профильность	70	63	63	46	
5	Удельный вес магистрантов и аспирантов в общей численности обучающихся	9	8	8	4	
6	Объем НИР на одного НПР, тыс. руб.	80	88	200	114	
7	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах, %	4	5	9	7	
8	Количество действующих диссоветов	2	1	1	1	
9	Число публикаций в расчете на 100 НПР за год	Web of Science	0	1	5	0
		Scopus	0	1	4	3
		РИНЦ	185	173	330	105
10	Удельный вес кандидатов и докторов наук, %	74	61	83	65	
11	Удельный вес докторов наук, %	16	12	21	13	
12	Доля ППС моложе 40 лет, %	33	43	41	30	
13	Объем средств, полученных от иностранцев за образовательные услуги, млн	0	1,9	0	0	
14	Удельный вес иностранных студентов, %	9	2	5	7	
15	Доходы из всех источников на 1 НПР, млн руб.	2,0	1,8	2,1	1,6	
16	Доля внебюджета в общих доходах, %	25	41	40	25	
17	Средняя зарплата ППС, %	148	144	160	124	
18	Трудоустройство, %	65	80	80	75	
19	Обеспеченность общежитиями, %	100	97	89	100	
20	Площадь учебно-лабораторных помещений на 1 обучающегося, кв. м	22	15	16	25	
21	Доля с.х. продукции субъекта в общероссийском валовом продукте, %	2,17	1,66	1,59	0,99	





На сегодняшний день проводится регулярный анализ деятельности вузов России, некоторые из них уже были признаны неэффективными. Чтобы этого не произошло, университету необходимо проводить своевременный мониторинг основных видов деятельности.

Преимущества Южно-Уральского ГАУ:

- университет признан в регионе;
- образовательная деятельность связана с потребностями агропромышленного комплекса России;
- наличие локальных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность университета;
- наличие спроса высококвалифицированных специалистов по профилю подготовки университета;
- наличие привлекательных направлений и специальностей;
- престижность среди абитуриентов из стран ближнего зарубежья;
- 100 % обеспеченность рабочих программ дисциплин (РПД) ОПОП всех направлений и специальностей учебной и учебно-методической литературой;
- многолетний опыт сотрудничества со странами дальнего зарубежья;
- 100 % обеспеченность обучающихся общежитием;
- стабильные социальные гарантии для обучающихся.

Слабые стороны Южно-Уральского ГАУ:

- сокращение числа обучающихся по договорам о целевом обучении;
- недостаточное обновление современным лабораторным оборудованием;
- недостаточность технического сопровождения учебного процесса;
- недостаточная обеспеченность компьютерами для учебного процесса.

Внешние возможности:

- поддержка университета учредителем (установление сотрудничества университета с работодателями), обеспечение финансовой поддержки развития вуза;
- Попечительский совет является важнейшим системообразующим элементом взаимодействия университета с товаропроизводителями. Членами Попечительского совета являются губернатор области, руководители районных администраций, представители бизнеса;





- на рынке труда недостаточно специалистов по профилю подготовки университета;
- появление новых информационных технологий для обеспечения учебного процесса.

Внешние негативные факторы:

- с вводом ЕГЭ абитуриенты с самыми высокими баллами ЕГЭ стараются поступать в самые престижные вузы, чаще их предпочтения касаются вузов Москвы и Санкт-Петербурга;
- большая конкуренция на рынке образовательных услуг;
- недостаточное количество абитуриентов выбирает для ЕГЭ дисциплины по профилю вуза (физика, биология, химия);
- сократилось количество выделяемых бюджетных мест приема в университет.

Таким образом, несмотря на наличие слабых сторон у университета и внешних негативных факторов, деятельность можно рассматривать как достаточно эффективную.

Существует угроза снижения количества абитуриентов в будущем, но благодаря известности в УрФО можно рассчитывать на сохранение своего потенциального абитуриента.

Необходимо продолжать развивать материально-техническую базу с целью подготовки высококвалифицированных специалистов.

От компетентности, профессионализма, уровня образованности высококвалифицированных специалистов зависит удовлетворение потребности населения в качественных продовольственных товарах, увеличение их объемов и повышения конкурентоспособности.

Для совершенствования содержания подготовки и переподготовки специалистов агропромышленного комплекса России для обеспечения продовольственной и экономической безопасности страны, устойчивого развития сельских территорий, роста уровня и качества жизни сельского населения, повышения инновационно-технологической вооруженности и конкурентоспособности отечественных сельхозтоваропроизводителей на внутреннем и мировом сельскохозяйственных рынках и формирования единого университетского инновационного образовательного пространства определены следующие векторы развития в области образовательной деятельности:





1. Совершенствование содержания и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих качественную подготовку кадров для агропромышленного комплекса

1.1. Разработка образовательных программ, сопряженных с профессиональными стандартами.

Сельское хозяйство – один из важнейших секторов российской экономики, обеспечивающий население продовольствием и снабжающий сырьем ряд отраслей промышленности. Большинство имеющихся проблем обусловлено нехваткой высококвалифицированных специалистов, способных применять полученные знания на производстве, способных к быстрой адаптации и непрерывному самообразованию. Образовательная деятельность университета не должна ограничиваться только реализацией образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта, образовательная деятельность должна быть ориентирована на подготовку специалистов, востребованных рынком труда, и, как следствие, на трудоустройство выпускников. Одним из вариантов решения данной проблемы является гармонизация образовательных программ и профессиональных стандартов, что позволит снять противоречие, когда выпускник университета не обладает профессиональными навыками, востребованными работодателем.

1.2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (присоединение к открытым системам электронного образования, Универсариум, Moodle и др.), способствующее формированию индивидуальной образовательной траектории:

– реализация основных профессиональных образовательных программ с применением учебно-методических материалов в электронном виде, электронных презентаций, сценариев, электронных учебников и пособий, тренажеров, имитаторов, симуляторов, обучающих компьютеризированных программ, виртуальных лабораторных практикумов и др.;

– формирование интегрированной информационной системы благодаря постоянному развитию электронной библиотечной среды университета посредством расширения доступа к мировым и российским информационным ресурсам;





— переход на дистанционные образовательные технологии позволит расширить техническую оснащенность университета для перевода учебных курсов в электронную форму и увеличить число этих учебных курсов, формировать из таких учебных курсов электронные учебники и учебные пособия по широкому спектру научных и технических проблем, обеспечить условия для преподавания в дистанционной форме существующих и вновь создаваемых программ, будет способствовать индивидуализации образовательных программ, доступности качественного образования для обучающихся независимо от их состояния здоровья и места проживания.

1.3. Направленность маркетинговой стратегии университета на привлечение в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ наиболее активных и подготовленных выпускников школ с высоким баллом ЕГЭ и победителей олимпиад, выпускников профильных организаций среднего профессионального образования:

- организация и проведение олимпиад для школьников и обучающихся по программам среднего профессионального образования,
- проведение научно-практических конференций для школьников и обучающихся по программам среднего профессионального образования,
- проведение информационных и мотивирующих мероприятий для школьников и обучающихся по программам среднего профессионального образования.

2. Продвижение эффективных форм взаимодействия университета и предприятий в интересах Российской Федерации

2.1. Консолидация идей, взаимодействие в разработке и реализации программы по объединению возможностей университета, работодателей и представителей исполнительной и законодательной власти региона благодаря деятельности Попечительского совета с целью интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности, требований ФГОС с учетом интересов работодателей.

2.2. Создание сети базовых кафедр, осуществляющих практическую подготовку обучающихся на базе агропромышленных предприятий, совместное использование дорогостоящего и уникального оборудования предприятий для подготовки обучающихся.





2.3. *Сетевое взаимодействие* университета, иных образовательных организаций, как российских, так и иностранных, агропромышленных предприятий, создание и реализация совместных образовательных программ, основанных на новых технологиях трансляции знаний и формирования практических навыков; внедрение новых технологий производственного обучения (стажировка на рабочем месте, action learning, деловое сотрудничество и др.).

2.4. *Внедрение новых форм профориентационной работы* среди сельской молодежи для увеличения целевого приема.

2.5. *Диверсификация практикоориентированных программ высшего образования* (прикладного бакалавриата), что позволит насытить рынок труда квалифицированными кадрами и специалистами, в том числе способными работать на высокотехнологичном оборудовании, одновременно решит задачу своего места ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ на рынке образовательных услуг в условиях жесткой конкурентной борьбы с другими образовательными организациями.

3. Развитие непрерывного образования, включающего гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека:

3.1. *Интеграция образовательных программ среднего профессионального и высшего образования*, обусловленная непрерывностью подготовки в рамках одной образовательной организации, имеющей лицензию на проведение обучения как по образовательным программам среднего профессионального образования, так и по образовательным программам высшего образования; использованием опыта и компетенций педагогических работников высшего учебного заведения при подготовке специалистов СПО в рамках их образовательных программ; возможностью реализовывать ускоренное обучение.

3.2. *Индивидуализация образования*

— разработка и применение в учебном процессе индивидуальных учебных планов, представляющих собой совокупность дисциплин, практик, выбранных для освоения обучающимся из учебного плана на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив, а также предложений работодателей;





- развитие модульного принципа организации учебного процесса, обеспечивающего повышение гибкости образовательных траекторий и расширения спектра предлагаемых программ дополнительного профессионального образования;
- разработка адаптированных образовательных программ для инклюзивного образования, обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказание им при этом необходимой помощи, оснащение аудиторий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение квалификации работников, обеспечивающих реализацию адаптированных образовательных программ инклюзивного образования;
- создание и внедрение инновационных образовательных продуктов, в том числе совместных программ с ведущими зарубежными вузами, программ, получивших валидацию ведущих зарубежных университетов, другие формы международного признания;
- разработка и аккредитация инновационных программ непрерывного обучения в международных профессиональных ассоциациях.

3.3. Обеспечение высокого качества программ магистратуры и аспирантуры:

- разработка подготовительного курса для бакалавров, имеющих непрофильное образование с целью подготовки для поступления в магистратуру;
- привлечение в магистратуру и аспирантуру лучших выпускников вузов Уральского федерального округа, стран СНГ и дальнего зарубежья;
- активизация деятельности ведущих научно-исследовательских структурных подразделений ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ в процессе разработки и реализации магистерских программ и программ подготовки кадров высшей квалификации на основе внедрения в учебный процесс результатов завершённых научных исследований междисциплинарного характера.

4. Развитие системы оценки качества образования

4.1. Внутренний мониторинг качества образования (анкетирование обучающихся, педагогических работников, родителей).

4.2. Внешняя оценка качества основных профессиональных образовательных программ (экспертное заключение представителей работодателей).





4.3. *Внешняя оценка качества деятельности ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ* как экспертиза соответствия образовательного процесса нормативным требованиям (мониторинг эффективности вузов, лицензирование, государственная аккредитация, аккредитация образовательных программ в международных профессиональных ассоциациях).

4.4. *Профессионально-общественная аккредитация* основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ как признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательные программы в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающую требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим агропромышленного комплекса.



3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





Система высшего образования призвана обеспечивать высокий качественный уровень выпускаемых специалистов. Определяющим в системе глубины и качества такой подготовки должно стать

создание академической и научно-исследовательской среды университета,

которая по своему содержанию является сложным, взаимовлияющим и взаимообогащающим процессом. Выбор инновационно ориентированного пути развития образовательного учреждения способен обеспечить высокое качество подготовки специалистов и повысить уровень интеграции рынка образовательных услуг в рынок труда. Это позволит ориентировать современную систему высшей школы не столько на образовательную деятельность, сколько на наукоемкую, технологически выдержанную систему подготовки и переподготовки специалистов, производства технологий опережающего развития, становление структуры **«Сельское хозяйство будущего»**.

Информационная, научно-исследовательская среда формирует творческую активность высших учебных заведений. Формирование инновационной политики должно способствовать разработке комплекса мероприятий в системе вузов аграрного профиля, организующих и стимулирующих инновационную деятельность высшей школы, и способствовать интеграции высшей школы в научно-техническое пространство. Именно этот процесс интеграции может служить основой формирования стратегии, а в дальнейшем и тактики инновационного развития агропромышленного комплекса РФ.

Оценивая современное состояние и тенденции эволюции высшей школы в российских условиях трансформации социально-экономических отношений, необходимо отметить, что именно в этой среде стало наиболее динамично и интенсивно проявляться взаимодействие инновационного прогресса и процесса подготовки научно-технических кадров высшей квалификации. Рыночно ориентированная деятельность университетов на всей территории бывшего СНГ является существенным фактором проявления их научно-технического потенциала.

С позиций социально-экономического развития именно высшая школа является центром науки, культуры и образования. Для системы вузовского профессионального образования характерна широкопрофильная, фундаментальная подготовка студентов, что позволяет продолжать обучение в стенах данного университета на всех уровнях, включая аспирантуру и докторантуру. В объеме учебной нагрузки высших учебных заведений значительная доля принадлежит различным формам самостоятельной работы и индивидуальным





формам обучения. Смещение акцента от образовательной деятельности к научному аспекту позволяет решить многие проблемы подготовки и переподготовки специалистов с учетом современных требований.

Научно-исследовательская деятельность базируется на концентрации инновационного потенциала, объединенного именно в системе высших учебных заведений, следовательно, и стратегические, и тактические ориентиры вузов построены на научно-инновационном фундаменте. Модернизация системы высшего образования ориентирована на то, что наука является одной из основных составляющих в деятельности вуза. «Наука – инновации» в этой среде – безусловный элемент получения хорошего образования, качественной подготовки специалистов, а также улучшения финансово-экономического положения вуза.

На сегодняшний момент рыночные законы определяют потребности товаров, предлагаемых производителями, именно спрос является основным фактором, регулирующим объемы предложений производителя. Высшее образование – это наука, обучение посредством науки и наука как результат и цель инновационного развития. Формирование стратегии и тактики развития каждого конкретного вуза с учетом и на основе их инновационного потенциала позволит на всех стадиях инновационного цикла укрепить конкурентные преимущества и занять нишу в условиях формирования механизма инновационного развития, то есть прогнозировать потребности в объемах и формах образовательных услуг, разрабатывать и тиражировать на рынок продукты инновационной деятельности.

Деятельность высшей школы в настоящих экономических условиях достаточно серьезно ориентирована на особенности, сложившиеся в существующем научно-образовательном пространстве, при этом вузы осваивают механизмы выживания и устойчивого развития, пути развития этих вузов различны, но идея и стратегические ориентиры во многом похожи, так как ориентированы на инновационное развитие. Эти вузы обеспечивают

развитие научно-образовательной инфраструктуры:

- комплексная подготовка специалистов;
- ориентация обучающихся на участие в проведении научных исследований;
- формирование инжиниринг-центров;





— взаимодействие с партнерами при создании инновационно-инвестиционных связей на основе экономико-инвестиционной паспортизации инноваций.

Создание высоких, наукоемких технологий возможно только путем аккумуляции и мобилизации интеллектуального капитала учреждений науки и образования, при этом достаточно весомое положение в этом процессе отводится высшей школе. При ставке на наукоемкие и высокие технологии, имеющие особое значение для инновационного прогресса, задачи интеграции науки и высшего образования становятся приоритетными для процесса инновационного развития России.

Проблематика становления устойчивого научно-исследовательского курса ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Успешная реализация любой стратегии зависит от четкого выявления отрицательных факторов, препятствующих ее исполнению и служащих отправной точкой для принятия мер. Учитывая это, был проведен комплексный анализ «слабых мест» сектора научно-исследовательской деятельности Южно-Уральского ГАУ. В этой связи были названы и выделены основные факторы:

- Увеличение учебной нагрузки на единицу педагогических работников в связи с непрерывным обновлением федеральных образовательных стандартов.
- Низкий приток молодых научно-педагогических кадров вследствие неудовлетворительного уровня оснащенности и недостаточного объема финансовых ресурсов для проведения научных исследований.
- Неотработанные механизмы продвижения наукоемкой продукции, произведенной на базе университета, конечным потребителям.
- Низкий уровень интеграции научно-технического потенциала университета с аграрным бизнесом.

Анализ вышеизложенного позволяет наметить пути решения указанных проблем и перевести вуз на инновационные рельсы развития. Для этого были разработаны три концептуальных этапа глубокой модернизации подхода к осуществлению научных исследований в университете.





Реализация стратегии научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

1. Самоанализ и перспективы (2017–2020 гг.)

Устойчивый рост темпов научно-исследовательской деятельности университета предполагает ряд мер, направленных на модернизацию самой структуры проведения научно-исследовательских работ учеными университета. Долгосрочный план должен быть построен с учетом определенных Государственных программ и намеченных приоритетов развития экономики РФ.

Задача создания инновационной системы высшего и дополнительного аграрного образования должна быть ориентирована на обеспечение конкурентоспособности аграрной экономики путем подготовки квалифицированных специалистов, отличающихся высокой производительностью и гибкостью, а также путем создания, внедрения и распространения новых идей и технологий. Для этого ЮУрГАУ должен стать не только учебным, но и исследовательским центром, генерирующим новые знания и инновационные технологии, отвечающие широкому диапазону параметров, в числе которых:

- высокая квалификация научно-педагогических работников;
- существенные для АПК результаты научных исследований;
- тесные связи с бизнесом;
- достаточный объем внешнего финансирования и самофинансирования научно-исследовательской деятельности.

В ЮУрГАУ созданы условия для осуществления широкого спектра фундаментальных и прикладных научных исследований, а их результаты должны успешно внедряться в образовательный процесс. В вузе находят поддержку междисциплинарные исследования, благодаря которым возможно появление новых направлений в науке. Ведется работа по внедрению научных разработок в хозяйственную практику, созданы механизмы для коммерциализации создаваемых научных продуктов. Вместе с тем, в условиях ограниченности ресурсов, прежде всего бюджетного финансирования, быстрого устаревания научной материально-технической базы необходимы меры по более эффективному использованию вложений в вузовскую науку. Имеющийся опыт позволяет ставить следующие задачи:

1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований регионального и национального уровня, основанных на связи с предприятиями АПК, научными организациями, ориентированное на решение проблем региона.





Развитие фундаментальных и прикладных исследований в следующих областях науки: биологические, технические, ветеринарные, сельскохозяйственные, педагогические и экономические.

Обеспечить ежегодное финансирование исследований за счет средств от деятельности, приносящей доход, и грантов в объеме не менее 35 млн руб.

Продолжить укрепление и развитие следующих сложившихся научных школ и научных направлений в Институте ветеринарной медицины:

- Разработка теоретических основ, методов и способов интенсификации производства молока и мяса сельскохозяйственных животных в зоне Южного Урала.
- Изучение этологических факторов, обуславливающих повышение продуктивности сельскохозяйственных животных.
- Разработка методов диагностики и лечения массовых заболеваний и отравлений животных в разных биогеохимических провинциях.
- Внедрение технологии трансплантации эмбрионов крупного рогатого скота в молочное и мясное скотоводство.
- Разработка современных методов диагностики, терапии и профилактики иммунодефицитных состояний, аутоиммунной патологии при хирургических заболеваниях животных.
- Фармакокоррекция клеточного и гуморального иммунитета у продуктивных животных при патологических состояниях и оценка качества получаемой продукции.
- Разработка методов и моделей оценки антропогенного влияния на агроэкосистемы.
- Разработка фармакологических лекарственных средств для лечения и профилактики болезней животных.
- Сравнительная макромикроморфология структурно-функционального адаптациогенеза органов и систем в норме и при патологии у с.-х. животных в зависимости от условий кормления и содержания.
- Изучение физиологических, биохимических и продуктивных особенностей сельскохозяйственных животных в условиях интенсивного использования.
- Разработка и внедрение антистрессового ростостимулирующего фармакологического комплекса для промышленного животноводства.





Продолжить укрепление и развитие следующих сложившихся научных школ и научных направлений в Институте агроинженерии и Институте агроэкологии:

- Исследование возможностей повышения эффективности растениеводства защищенного грунта.
- Теоретические основы моделирования энергетической структуры машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве.
- Математическое моделирование и разработка перспективных схем и оптимальных параметров почвообрабатывающих машин.
- Разработка технологических процессов и технических средств производства и переработки продукции животноводства
- Разработка технологии и комплекса почвообрабатывающих и посевных машин для возделывания сельскохозяйственных культур
- Эколого-географические испытания картофеля.
- Селекция и локальная адаптация нетрадиционных зерновых культур в Южном Зауралье.
- Моделирование сельскохозяйственных и природных фитоценозов, приемов расширенного воспроизводства плодородия почв, оптимизации минерального питания сельскохозяйственных культур.
- Разработка и освоение прогрессивных методов организации и технологии технического сервиса в АПК, обеспечивающих повышение уровня надежности, качества ремонта тракторов, автомобилей и с.х. машин, восстановление изношенных деталей.
- Улучшение условий охраны труда работников в технологическом процессе сельскохозяйственного производства.
- Исследование путей повышения экономической эффективности агропромышленного производства.
- Теоретические основы моделирования сельскохозяйственных и природных фитоценозов, систем и приемов расширенного воспроизводства плодородия почв. Интенсификация технологических процессов в сельскохозяйственной и перерабатывающей отраслях на базе импульсно-вибрационной техники.
- Разработка и внедрение энергосберегающих технологий и мобильных агрегатов в растениеводстве.





2. Развитие научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых.

Научно-исследовательская работа студентов и аспирантов в университете – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его.

В целях поддержания и развития на высоком уровне НИРС и аспирантов планируется проведение следующих мероприятий:

- организация массовых мероприятий, стимулирующих развитие НИРС (ежегодные внутривузовские, областные, региональные конкурсы научно-исследовательских работ студентов);
- участие в олимпиадах разных уровней, в том числе внутривузовских, региональных и Всероссийских студенческих олимпиадах по различным специальностям;
- проведение научно-технических конференций студентов, магистрантов и аспирантов, выставок научного творчества молодежи и т.д.;
- проведение ежегодной региональной естественнонаучной конференции студентов, магистрантов и аспирантов;
- организация ежегодных конкурсов научно-исследовательских работ студентов на факультетах;
- проведение ежегодных внутривузовских олимпиад по изучаемым дисциплинам.

3. Обеспечение лицензионных и аккредитационных показателей в соответствии с требованиями, предъявляемыми Росбрнадзором РФ для вузов.

4. Развитие издательской деятельности и публикационной активности университета.

Решение данных задач может быть оценено следующими индикативными показателями:

- число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования (не менее 7);
- число аспирантов на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения (не менее 4 человек);
- наличие докторантуры и диссертационных советов;





- среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала за 5 лет – не менее 3;
- доля объема НИР вуза в общем объеме доходов вуза за отчетный период (не менее 15 %);
- процент аспирантов, защитивших диссертации не позднее чем через год после окончания аспирантуры (от числа поступивших) (не менее 25 %);
- доля студентов в общей численности коллективов, выполнявших НИР в университете (17 %);
- среднегодовое количество монографий на 100 штатных педагогических работников с учеными степенями и (или) учеными званиями, изданных за пять лет (не менее 2,5);
- среднегодовое количество публикаций в журналах из списка ВАК на 100 штатных педагогических работников (не менее 5);
- количество преподавателей и сотрудников, принявших ежегодное участие в международных конференциях (не менее 50 чел.).

2. Создание научно-инновационного центра аграрной науки федерального уровня (2020–2025 гг.)

Мир меняется стремительно, динамика свойственна и внутренней природе университета, поэтому его организационная структура должна быть удобной для меняющегося характера исследований и образования, а в условиях неизбежного и все более частого появления новых областей исследования и обучения традиционные рамки факультетов и кафедр порой не выглядят практичными. Адекватно и своевременно отвечать на новые научные и социальные изменения и потребности можно, следуя путем формирования временных исследовательских и образовательных структур, заменяя традиционный, опирающийся на дисциплины тип организации на матричный тип.

Основным отличием новой системы должна стать ориентация на требования конкретного потребителя. Тогда и появляются понятия «инновация», «инновационная деятельность». В этом случае использование новых терминов подразумевает наличие рыночного аспекта в деятельности по созданию, внедрению и производству новой продукции. Функционально ЮУрГАУ должен стать университетом инновационного типа, который в современных условиях должен обеспечивать:

- **единство** образовательной, научной и инновационной сторон деятельности университета;





- **наличие** многоуровневой инновационной инфраструктуры, включающей кафедры, структурные подразделения (типа КБ, НИИ), технопарк, бизнес-инкубатор, ИТЦ и т.п., ориентированной на эффективный процесс передачи новых научных знаний через разработку в сферу производства наукоемкой продукции;
- **интеграцию** научно-исследовательской и учебной деятельности в среду профильных предприятий города и региона на основе долгосрочных договорных отношений;
- **предоставление** широкого спектра возможностей получения актуальных научных знаний, в том числе через систему скооперированных с университетом школ, центров довузовской подготовки и колледжей;
- **создание** условий для формирования в образовательно-научной среде производственных коллективов, способных к созданию малых предприятий, обеспечивающих тиражирование, маркетинг и техническое сопровождение наукоемкой продукции на рынок, в основном через механизм участия обучающихся в исследованиях и разработках.

3. Лидерство среди аграрных вузов (2025–2030 гг.)

Финальным этапом на заданном промежутке времени является выведение научно-инновационной структуры университета на лидирующие позиции в отрасли АПК, утверждение мощного конкурентоспособного центра науки и инноваций непрерывного цикла. Для реализации указанной цели необходимо укрепить репутацию университета как организации, устанавливающей связи между фундаментальной и прикладной наукой, сельским хозяйством и промышленностью в перспективе до 2030 года.





Одним из наиболее важных условий эффективного осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности является

совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения деятельности университета.

При анализе ситуации можно выделить потенциально позитивные и негативные факторы.

Потенциально позитивные факторы	Потенциально негативные факторы
<ul style="list-style-type: none">– востребованность высшего аграрного образования в Уральском регионе;– университет является ведущим вузом по подготовке специалистов для АПК Южного Урала;– деятельность профессорско-преподавательского состава университета в полной мере соответствует целям и задачам деятельности вуза;– достаточно высокая остепененность профессорско-преподавательского состава университета;– средняя заработная плата преподавателей университета соответствует средней заработной плате в регионе;– повышение квалификации преподавателей в вузах, научных учреждениях региона, ближнего и дальнего зарубежья;– приглашение профессоров из других регионов России и из-за рубежа для чтения учебных курсов студентам и аспирантам;– наличие факторов, обеспечивающих хорошие возможности получения преподавателями ученых степеней и званий (наличие 2 диссертационных советов, аккредитованных направлений аспирантуры)	<ul style="list-style-type: none">– тенденция увеличения возраста профессорско-преподавательского состава и научных кадров университета;– загруженность преподавателей в связи с переходом на образовательные стандарты (версии) нового поколения по всем уровням высшего образования;– слабое проявление инициативы со стороны профессорско-преподавательского состава в исследовательских проектах, открытых конкурсах НИР и НИОКР, разработке научных проектов, имеющих прикладной характер для предприятий и организаций АПК

Основной вектор развития кадровой политики ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ на перспективу до 2030 года – повышение социального статуса и материального благосостояния работников университета.



4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





Реализация Стратегии направлена на достижение следующих целей в международной деятельности университета:

- повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности ЮУрГАУ как образовательного учреждения в российском и мировом аграрном научно-образовательном пространстве;
- повышение доли доходов от внешнеэкономической деятельности в общей структуре доходов университета.

Реализация поставленных целей Стратегии предполагает осуществление ряда задач.

Для достижения цели повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности ЮУрГАУ как образовательного учреждения в российском и мировом аграрном научно-образовательном пространстве необходимо:

- включение в рейтинговую систему оценки работы научно-педагогических работников показателей международной деятельности и владения иностранным языком;
- создание имидж-контента университета, направленного на широкое распространение достижений ЮУрГАУ в образовании, науке и технологиях;
- обеспечение участия университета в институциональных проектах международных программ и других интегрированных программах мобильности и сотрудничества в сфере высшего образования;
- внедрение в образовательный процесс системы качества, обеспечивающей сопоставимость с системами, согласованными в рамках международных организаций;
- разработка и аккредитация инновационных программ непрерывного обучения в международных профессиональных ассоциациях;
- создание и внедрение инновационных образовательных продуктов, в том числе совместных программ с ведущими зарубежными вузами, программ, получивших валидацию ведущих зарубежных университетов, другие формы международного признания;
- повышение уровня интегрированности вузовского образования и науки в международные образовательные и исследовательские сети;
- создание в ЮУрГАУ иноязычной среды для развития межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся и преподавателей;
- совершенствование внутривузовского взаимодействия в процессах международного сотрудничества.





Для достижения цели повышения доли доходов от внешнеэкономической деятельности в общей структуре доходов университета необходимо решить следующие задачи:

- формирование системы мониторинга спроса и анализа предложений образовательных услуг и потребностей рынков (мировых, региональных и национальных) труда;
- развитие систем подготовки иностранных граждан к поступлению в университет и обучения в вузе;
- создание международной лаборатории по реализации аграрных инноваций, призванной обеспечить вуз ведущими иностранными профессорско-преподавательскими кадрами и инновационными разработками для удовлетворения потребностей, в первую очередь, аграрных производителей Российской Федерации;
- широкое использование дистанционной формы обучения.

Реализация перечисленных целей возможна при условии создания инфраструктуры для обеспечения академической мобильности, соответствующей международным нормам и гарантирующей возможности качественного обеспечения экспорта образовательных услуг.



5. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





Социально-воспитательная функция Южно-Уральского государственного аграрного университета строится на социально-конструктивном взаимодействии участников образовательного процесса, обладающих социально значимыми качествами и компетенциями, мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, интенцией саморазвития, самовоспитания с активной гражданской позицией, преумножающих исторические традиции вуза.

Стратегические приоритеты:

- развитие социально-воспитательной деятельности вуза в направлении от сопутствующей к основополагающей;
- усиление качества результата социально-воспитательной деятельности и значимости профильно-отраслевой направленности.

Форматы развития стратегических приоритетов

Развитие социально-воспитательной деятельности вуза в направлении от сопутствующей к основополагающей		
Направления	Задачи	Механизмы решения
Организация деятельности	– реализация основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС	– вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями; – создание условий для профессионального и личностного становления обучающегося; – взаимодействие с различными молодежными организациями, НКО и другими социальными партнерами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели; – реализация корпоративного кодекса университета как ресурса воспитания с учетом профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций вуза; – разработка необходимых для организации деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проек-





Обеспечение социально-воспитательной деятельности по основным направлениям		
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">– формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению;– создание условий у обучающихся к активной гражданской позиции, способности ответственно реализовывать свои конституционные права;– развитие правовой и политической культуры обучающихся;– сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;– формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся;– формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям	<ul style="list-style-type: none">тов и программ воспитательной деятельности и др.);– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;– планирование работы по организации воспитательной деятельности;– организация практической деятельности в соответствии с планом;– создание внутривузовской системы менеджмента качества <ul style="list-style-type: none">– участие обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности (круглые столы, конференции и т.д.);– разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся;– воспитание патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины через участие обучающихся в организации и проведении государственных праздников (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событий





Духовно-
нравственное
воспитание

– воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, уважения к старшему поколению и к своим сверстникам;
– развитие у обучающихся ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

– расширение сотрудничества Южно-Уральского государственного аграрного университета с общественными организациями в сфере духовно-нравственного воспитания;
– проведение тематических мероприятий и студенческих акций

Развитие
студенческого
самоуправления

– способствовать развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ, общественных организаций, клубов по интересам, трудовых и добровольческих (волонтерских) объединений различной направленности и других неполитических/нерелигиозных объединений;
– способствовать формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности;
– обеспечить деятельность студенческого самоуправления психолого-педагогическим сопровождением;

– критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления будет являться повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности;
– взаимодействие с администрацией университета с использованием не противоречащих закону различных форм и способов;
– проведение мониторинга деятельности студенческих объединений совместно с советом обучающихся

Культурно-
нравственное
воспитание

– создание равных возможностей доступа к культурным ценностям обучающихся;
– создание условий для сохранения и поддержки культурных традиций вуза;
– создание условий для художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
– участие студентов в социально значимой деятельности;
– содействие в организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

– разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
– проведение организационно-координационной работы при проведении общеуниверситетских воспитательных мероприятий;
– развитие сотрудничества с социальными партнерами вуза;
– создание, поддержка и увеличение творческих коллективов, студенческих объединений, спортивных секций с охватом не менее 50 % от количества обучающихся очной формы;





Физическое развитие и культура здоровья

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;
- развитие корпоративной культуры как фактора воспитательного процесса
- систематические занятия физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- выполнение нормативов комплекса ГТО;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- участие в массовых общественно-спортивных мероприятиях различного уровня

Информационное обеспечение

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях

- участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, спортивных мероприятиях

- для развития физической культуры и спорта, секционных и спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО необходимо строительство новых, ремонт и оснащение используемых спортивных сооружений (залов и спортивных площадок) современным спортивным оборудованием и инвентарем

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Соответствие действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям номенклатуры объектов инфраструктуры, площадей помещений, оборудования, режим их работы для социально-педагогической деятельности

- формирование имиджа Южно-Уральского ГАУ как социально-культурного центра региона через наполнение сайта университета информацией о социально-воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организация студенческих медиа;
- обеспечение студенческих медиа комплексом информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупностью технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.);
- дистанционное взаимодействие всех участников процесса (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности)
- для развития художественного творчества необходимо приобретение современных инструментов и технологий;
- для развития физической культуры и спорта, секционных и спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения нормативов комплекса ГТО необходимо строительство новых, ремонт и оснащение используе-





мых спортивных сооружениями (залов и спортивных площадок) современным спортивным, оборудованием и инвентарем;
– для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов необходимо создание дополнительных компьютерных классов и зоны Wi-Fi.
Для работы студенческих объединений необходимо обеспечить (по мере необходимости):
– помещениями;
– общежития – комнатами отдыха и техническими средствами

Усиление качества результата социально-воспитательной деятельности и значимости профильно-отраслевой направленности

Направления	Задачи	Механизмы решения
Социальная работа	– контроль за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся обучающихся вуза	– разработка и реализация программы «Безбарьерная среда ЮУрГАУ»; – работа комиссии по урегулированию разногласий и коллективных споров (конфликтов) между студентами и администрацией университета по вопросам социально-экономического положения студентов; – контроль за социальными выплатами студентам-сиротам, студентам-инвалидам; – регистрация льготных категорий студентов; – разработка локальных нормативных актов, регулирующих отношения в сфере учебы, быта, отдыха, охраны здоровья, других вопросов, касающихся социально-экономического положения студентов; – проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов (тренинги, тестирова-





Трудовое
воспитание и про-
фессиональное
самоопределение

- формирование высокой нравственности и этики трудовой деятельности;
- формирование высокого уровня интеллектуального и профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальная и коллективная ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах

Экологическое
воспитание

- формирование всесторонне развитой личности, мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, формирование экологической культуры

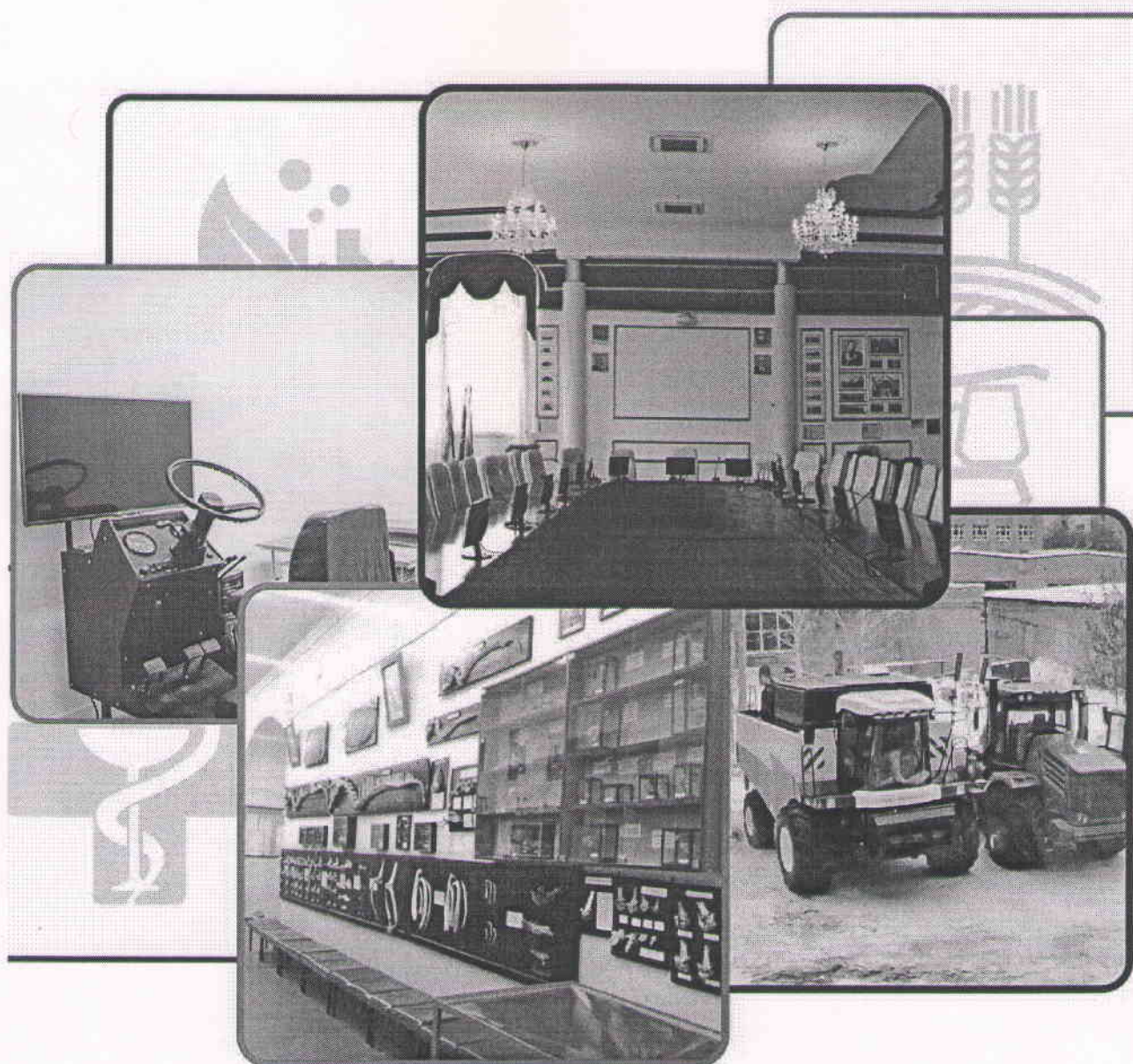
ние и т.д.), повышение морально-психологической устойчивости обучающихся

- увеличение количества студенческих специализированных отрядов и количества обучающихся в них;
- участие обучающихся во Всероссийских форумах сельской молодежи, слетах, агропромышленных выставках

- участие обучающихся в проведении экологических конференций, круглых столов, олимпиад по экологии, экскурсий и походов, выставок работ местных художников, тематических выставок, встреч с ведущими экологами, экологических акциях;
- использование методов диагностики, с помощью которых определяется уровень эстетической культуры, эстетического опыта, отдельных эстетических качеств личности: анкетирование, интервью, составление независимых характеристик, педагогические консилиумы и т. д.



6. АДМИНИСТРАТИВНО- ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





Модернизация имущественного комплекса

Векторы развития имущественного комплекса и системы безопасности университета:

- Организационное оформление действующего комплекса земельных участков университета, его развитие и эффективное использование.
- Модернизация действующего комплекса зданий и сооружений университета, разработка проектно-сметной документации, проведение капитальных ремонтов и реконструкции объектов.
- Развитие системы комплексной безопасности университета.





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегия развития Южно-Уральского государственного аграрного университета до 2030 года предусматривает организацию активного взаимодействия всех заинтересованных сторон: образовательной организации (университета) и научных учреждений-партнеров, бизнес-структур, государственных органов власти и частных лиц.

Одними из ключевых факторов успеха при реализации Стратегии развития Южно-Уральского ГАУ являются профессиональное управление вузом и вовлеченность большого числа работников университета в процессы трансформации, способность выстраивать взаимовыгодную кооперацию с другими научными и образовательными учреждениями страны, классическими и техническими вузами, а также вовлечение успешных выпускников и ведущих организаций агропромышленного комплекса России в задачи развития вуза.

В целом к 2030 году будет проведена существенная модернизация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, усовершенствована система внутривузовского управления качеством образования, проведена национальная и международная независимая оценка и сертификация системы качества образования в вузе.

С учетом прогноза научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года должно произойти преобразование университета в передовой центр науки и технологий АПК, а также оптимизация использования всех имеющихся ресурсов вуза.

Целевая концентрация ресурсов позволит перейти к реализации образовательных программ повышенного качества и спроса, а также проведению крупномасштабных прикладных и фундаментальных исследований, достигнут существенного развития материально-техническая база университета и инфраструктура сетевого взаимодействия и коллективного пользования.

Стратегия развития Южно-Уральского ГАУ направлена на создание современной научно-образовательной организации академического превосходства, по структуре и содержанию ориентированной на выполнение разных функций в системах аграрного образования и науки, в том числе лидерской функции в научно-исследовательской и инновационно-предпринимательской деятельности.

К 2030 году Южно-Уральский ГАУ становится основной платформой научных разработок для технологического обновления агропромышленного





комплекса России, основой технологической цепочки «вуз – наука – инновации – АПК».

Университет будет играть лидирующую роль в крупных междисциплинарных проектах, в формировании высокой академической культуры и стандартов научной продуктивности.

Южно-Уральский ГАУ станет точкой входа в международные академические сети и центром постдипломного образования (graduate school) со значительной долей академической магистратуры и аспирантуры в структуре образовательных программ; в нем будет осуществляться формирование профессорско-преподавательской элиты и создаваться методическое обеспечение модернизации содержания образования в аграрных, инженерно-технических и других науках для всей системы высшего образования.

Университет к 2030 году обеспечит интеграцию разных сегментов агропромышленного комплекса страны и Уральского региона, станет точкой успешного и эффективного взаимодействия с научно-исследовательскими институтами ФАНО, обретет развитую опытно-производственную базу и инфраструктуру инновационного трансфера научных разработок рыночных продуктов и внедрения их в массовое производство.

Деятельность университета будет сориентирована на обеспечение кадрами всех отраслей АПК и развитие у выпускников метакомпетенций XXI века; обладание показателями образовательной и научной продуктивности, сопоставимыми с ведущими зарубежными вузами; наличие задела и ресурсов для генерации качественного образовательного контента, в том числе с последующим использованием в других образовательных организациях сети аграрного образования в Российской Федерации и за рубежом.





ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

Образовательная деятельность

Показатель	Единица измерения	2017–2020 годы	2021–2025 годы	2026–2030 годы
1. Вектор развития: Совершенствование содержания и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих качественную подготовку кадров для агропромышленного комплекса				
Разработка ОПОП, сопряженных с профессиональными стандартами	Количество ОПОП	В зависимости от утверждения и модернизации профессиональных стандартов		
Расширение спектра реализуемых направлений подготовки (высшее образование)	Количество новых ОПОП	2	2	2
Расширение спектра лицензированных образовательных программ по специальностям СПО	Количество ОПОП	–	5	–
Удельный вес численности обучающихся по программам прикладного бакалавриата в общей численности обучающихся по программам высшего образования	%	30	35	40
Удельный вес численности обучающихся СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям	%	5	6	7
Доля студентов СПО, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели	%	100	100	100
Увеличение количества договоров с предприятиями АПК о проведении производственной практики обучающихся	%	Пропорционально численности обучающихся		
Увеличение числа программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Число слушателей программ ДПО с нормативным сроком освоения ОП не менее 72 часов	300	500	500





Показатель	Единица измерения	2017–2020 годы	2021–2025 годы	2026–2030 годы
Проведение олимпиад	Количество	5	5	5
научно-практических конференций,		8	8	8
информационных мероприятий,		45	50	50
мотивирующих мероприятий		45	50	50
Обеспечение ЭОР ОПОП, реализуемых по очной форме обучения	%	80	90	100
Обеспечение ЭОР ОПОП, реализуемых по очно-заочной форме обучения, заочной форме обучения	%	100	100	100
Формирование интегрированной информационной системы: приобретение ЭБС ИСС	Количество в год	4	4	5
АСС		3	4	4
		1	1	1
Повышение имиджа рабочих профессий и специальностей в области сельского хозяйства среди молодежи: проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся	шт.	5	6	7
повышение имиджа рабочих профессий и специальностей в области сельского хозяйства среди молодежи: участие обучающихся в открытых международных студенческих интернет-олимпиадах, чемпионатах рабочих специальностей по стандартам WorldSkills	Количество участников	17	20	23
Удельный вес машин и оборудования в возрасте до 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	65	70	80
2. Вектор развития: Продвижение эффективных форм взаимодействия университета и предприятий в интересах Уральского региона и Российской Федерации				
Создание инновационной структуры университета на основе рекомендаций и поддержки Попечительского совета в соответствии с основными векторами развития АПК	Количество структурных подразделений	2	3	4
Доля ОПОП, в реализации которых участвуют представители работодателей	%	100	100	100
Создание базовых кафедр	Количество	6	8	10
Разработка и реализация образовательных программ с применением сетевой формы	Количество	2	4	6
Увеличение целевого приема	%	В зависимости от квоты, предоставленной Министерством сельского хозяйства РФ		
Диверсификация программ прикладного бакалавриата	Количество ОПОП	9	10	11





Показатель	Единица измерения	2017–2020 годы	2021–2025 годы	2026–2030 годы
3. Вектор развития: Развитие непрерывного образования, включающего гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека				
Интеграция образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования	% программ	20	25	30
Индивидуализация образования, разработка индивидуальных учебных планов	Количество разработанных индивидуальных учебных планов	В зависимости от потребностей обучающихся и работодателей		
Разработка и реализация образовательных программ двойного диплома	Количество	2	2	2
Доля образовательных программ и курсов на иностранных языках	%	5	10	15
Доля обучающихся из стран СНГ	%	5	6	8
Доля иностранных обучающихся (кроме стран СНГ)	%	2	4	6
Доля иностранных обучающихся	%	9	10	13
Переход на модульный подход разработки учебных планов	% учебных планов	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования	%	8	8	8
Адаптированные образовательные программы	%	2	2	2
Доля приведенного контингента студентов, обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры	%	15	17	20
4. Вектор развития: Развитие системы оценки качества образования				
Внутренний мониторинг качества образования	% обучающихся, педагогических работников, родителей, участвующих в анкетировании	75	100	100
Внешняя оценка качества основных профессиональных образовательных программ	Количество аккредитованных ОПОП	31	32	33
	Доля ОПОП, имеющих экспертное заключение работодателей, %	100	100	100
	Доля ОПОП, имеющих аккредитацию международных	1	5	7





Показатель	Единица измерения	2017–2020 годы	2021–2025 годы	2026–2030 годы
	профессиональных ассоциаций Доля ОПОП, имеющих профессионально-общественную аккредитацию, %	100	100	100

Планируемое трудоустройство выпускников вуза по основным профильным направлениям подготовки и специальностям 2017–2025 гг.

Коды укрупненных групп направлений подготовки	УГСН	Доля трудоустроенных в отраслях, связанных с АПК, в общей численности трудоустроенных, %								
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
05.00.00	Науки о земле	61	64	66	68	68	69	70	71	71
06.00.00	Биологические науки	52	54	55	56	57	58	59	60	60
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика	15	17	20	22	25	27	29	35	40
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	63	65	67	68	70	71	72	75	80
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	32	35	37	40	45	47	50	53	55
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	42	44	46	48	50	52	53	55	60
36.00.00	Ветеринария и зоотехния	71	74	76	77	77	78	79	80	80
38.00.00	Экономика и управление	60	61	63	66	68	70	75	77	80
44.00.00	Образование и педагогические науки	10	12	15	20	24	26	30	33	35





Планируемый контингент обучающихся до 2030 года

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
Контингент обучающихся ВСЕГО	8370	8730	9090	9450	9810	10170	10530	10890	11250	11610	11970	12330	12690	13050
Приведенный контингент ВО	3858,5	4028	4197,5	4367	4536,5	4706	4875,5	5045	5214,5	5384	5553,5	5723	5892,5	6062
Численность ставок ППС	321,5	335,6	349,8	363,9	378	392	406,3	420,4	434,5	448,6	462,7	476,9	491	505
Приведенный контингент СПО	1467,7	1486,5	1506,1	1523,9	1545,6	1568,2	1591,7	1616,1	1641,4	1662,4	1683,4	1704,4	1725,4	1746,4
Численность ПР СПО (включая МПО)	89	89	90	91	93	94	96	97	99	101	102	104	105	106



**Научно-исследовательская деятельность****1. Базовые целевые индикаторы обеспечения научно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Показатель	Критерий	Этап		
			2017–2021 гг.	2021–2025 гг.	2025–2030 гг.
1	Обеспечение острепенности профессорско-преподавательского состава кафедр университета	%	70	75	80
2	Наличие профессоров и докторов наук в штате НПР	%	11...13%	14...18%	19...22%
3	Число аспирантов на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения – не менее	чел.	4	6	8
4	Эффективность работы аспирантуры не ниже	%	25	30	45
5	Защит диссертаций на 100 человек НПР не менее	шт.			
6	Количество публикаций в изданиях, входящих в международные системы цитирования (Web of Science, Scopus) на 100 человек НПР	шт.	3	8	12
7	Содействие росту числа публикаций в ведущих научных изданиях, рецензируемых ВАК РФ, на 100 штатных научно-педагогических работников	шт.	25	35	50
8	Содействие участию авторов монографий учебных пособий и экспериментальных учебных пособий и экспериментальных учебников в конкурсах «Лучшие научные издания», «Лучшая книга» и т. д.	–	ежегодно	ежегодно	ежегодно
9	Систематическая актуализация Интернет-ресурса ЮУрГАУ в части материалов о научно-исследовательской деятельности	–	ежегодно	ежегодно	ежегодно

2. Средняя величина объема привлекаемых средств от выполнения НИР на единицу НПР

№ п/п	Показатель	Критерий	Этап		
			2017–2021 гг.	2021–2025 гг.	2025–2030 гг.
	Объем денежных средств от научно-исследовательской деятельности	тыс. руб.	135	175	230





3. Общие пороговые ориентиры по показателям научно-исследовательской деятельности

Подготовка и издание монографий:

- для докторов-профессоров – не менее 5
- для кандидатов-доцентов – не менее 2

Подготовка и издание учебных пособий:

- для докторов-профессоров – не менее 4
- для кандидатов-доцентов – не менее 2

Подготовка и издание экспериментальных учебников:

- для профессоров – не менее 2
- для кандидатов-доцентов – не менее 2

Публикация научных статей:

- для докторов-профессоров – 3–4 работы, в том числе рецензируемых ВАК – не менее 2 работ
- для кандидатов-доцентов – 2–3 работы, в том числе рецензируемых журналах ВАК – не менее 1 работы
- для ассистентов – не менее 1 работы

Обеспечение ежегодного выпуска:

- журнала «АПК России» 6 выпусков
- сборников материалов научных конференций разных уровней – 3...4

Общее количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР

- не менее 250 на 2017–2030 гг.





Наименование мероприятия	Сроки (этапы) выполнения	Ответственные
<i>Развитие научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых</i>		
В целях развития и поддержания на высоком уровне НИРС аспирантов и молодых ученых планируется проведение следующих мероприятий: 1. Активизация работы студенческих научных кружков на каждой кафедре, путем вовлечения новых членов и увеличения числа докладчиков на научных конференциях на 5–10 % ежегодно	2016–2020 гг.	Зав. кафедрами
2. Продолжение готовности студентов к выполнению НИР с применением современных приборов, методов исследований в форме: – учебно-исследовательской работы (УИРС) на практических и лабораторно-практических занятиях (не менее 30 % от общего объема лабораторно-практических занятий по каждой дисциплине) – научно-исследовательской работы, выполняемой во внеучебное время (написание дипломной и квалификационной работ, научного доклада и др.) (не менее 30–40 % от числа выпускников)	2021–2025 гг.	
	2026–2030 гг.	





Кадровое обеспечение образовательной и научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Индикаторы	Единицы измерения	Показатели		
		2017–2020 гг.	2021–2025 гг.	2026–2030 гг.
Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	85	90	93
Удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	20	22	25
Удельный вес численности НПР без ученой степени – до 30 лет, канд. наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПР	%	16	18	20





Международная деятельность

Показатели	2017–2020 гг.	2021–2025 гг.	2026–2030 гг.
Удельный вес численности иностранных студентов, %	не менее мониторинговых показателей		
Объем средств от образовательной деятельности, полученных вузом от иностранных граждан и юридических лиц, млн руб.	10	15	20
Объем средств, полученных вузом от НИОКР в рамках международных научных программ, млн руб.	не менее мониторинговых показателей		
Доля программ и курсов, реализуемых на иностранных языках, %	2	5	10





Социально-воспитательная деятельность

Индикаторы (проведение мероприятий) /период	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
Гражданско-патриотическое воспитание	30	36	42	48	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70
Духовно-нравственное воспитание	18	24	31	37	43	45	47	49	51	53	55	57	59	61
Культурно-нравственное воспитание	64	70	77	79	81	83	85	87	89	91	93	95	97	99
Физическое развитие и культура здоровья	50	52	55	57	59	61	63	65	67	69	71	73	75	77
Студенческие объединения и количество участников	18/700	23/730	27/750	30/770	32/790	34/810	35/830	36/850	37/900	38/930	39/960	40/990	41/1020	42/1050
Творческие коллективы и количество участников	11/300	14/330	16/350	18/370	20/390	21/400	22/410	23/420	24/430	25/440	26/450	27/460	28/470	29/480
Спортивные секции и количество участников	38/1009	40/1039	42/1059	43/1069	44/1079	45/1079	47/1099	49/1110	50/1200	51/1220	52/1240	53/1260	54/1280	55/1300





Административно-хозяйственная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятий	Ед. изм.	Показатели		
			2017–2020 гг.	2021–2025 гг.	2026–2030 гг.
1	Установление границ земельных участков, оформление права постоянного (бессрочного) пользования	охват земельных участков, %	100	–	–
2	Приведение земель сельхозназначения в состояние, пригодное для использования по целевому назначению	охват земельных участков, %	90	100	–
3	Капитальный ремонт объектов недвижимости	шт.	6	7	7
4	Реконструкция объектов культурного наследия	шт.	2	3	2
5	Развитие системы видеонаблюдения учебных корпусов, общежитий и других зданий	охват объектов, %	25	50	100
6	Модернизация средств связи и оповещения университетских комплексов	охват объектов, %	20	60	100

